

令和8年度 開聞中学校区小中一貫教育グランドデザイン

小中一貫教育目標 夢をもち 自ら考え行動する 生きる力にあふれる開聞の子の育成

【基本方針①】
義務教育9年間を見通した
一貫した学習指導

【基本方針③】
子ども同士の交流や
教職員間の協働

開聞中学校

「根性 自主 創造 協同」

開聞小学校

「共に学び
共に励み
共に進もう」

川尻小学校

「やさしく
かしこく
たくましく」

開聞中学校区の【目指す子ども像】	
<確かな学力(知)>	学ぶ意欲と自ら学ぶ力をもつ子ども
<豊かな心(徳)>	自分や他人のよさを認め、互いに尊重し合う子ども
<健やかな体(体)>	いのちを大切にし、健康でたくましい子ども
<郷土愛(誇)>	ふるさとに誇りをもち、夢や目標を実現する子ども

PTA・保護者

地域住民

【基本方針②】
系統的・継続的な生徒指導

オール開聞の底力!!

【基本方針④】
学校・家庭・地域が一体と
なった豊かな教育環境

<6・3制に4・3・2制のよさを生かす教育活動の考え方>

小1

小2

小3

小4

小5

小6

中1

中2

中3

前期（基礎・基本期）

きめ細やかな指導で学びと育ちの基礎を培います

中期（習熟・接続期）

目標に向かう自主性を育成し、
小・中学校の円滑な接続を行います

後期（充実・発展期）

リーダー性や個性の伸長を図り、
進路希望の実現を図ります

<3つの「つなぐ」をキーワードにした実践>

Plan

学びをつなぐ

- 9年間を見通した特色あるカリキュラムの編成・実施
- 学習方法、学習習慣等の定着に向けた一貫した指導
- 中期（小5～中1）における指導体制の工夫
- 義務教育9年間を通じた外国語教育の実施

Action



育ちをつなぐ

- 生活指導の「スタンダード」の確立と実践
- 特別支援教育の充実
- 一貫性のあるいぶ好き「ふるさと学」の推進
- 情報活用能力の育成（1人1台端末の活用）
- 情報モラル教育における家庭・地域との連携

目指す子ども像

人をつなぐ

- 豊かな人間関係を醸成する児童生徒の交流活動の充実
- 校種の枠を超えた教職員の協働による指導力向上
- 学校、家庭、地域が一体となった豊かな教育環境づくり
- **オンラインによる積極的な情報交換**

Do

Check

地域とともにある学校づくりの推進(コミュニティスクール)